**Частное общеобразовательное учреждение**
**«РЖД лицей № 8»**

| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
|---|---|---|
| на заседании ШМО | Зам. директора по ВР | Директор РЖД лицея №8 |
| Протокол №1 | _____Е.Л. Сатарова | _____И.А. Будников |
| «28» августа 2026 г. | « 28 » августа 2026 г. | « 31 » августа 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности **«За страницами учебника английского языка»**

Направление: **общеинтеллектуальное**

Целевая группа: обучающиеся 9 класса

Срок реализации: 1 года (34 часа)

Автор – составитель:
Шиман Е.В.,
учитель английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

*- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*

*- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"*

*- Основная образовательная программа основного общего образования в частном общеобразовательном учреждении «РЖД лицей № 8»*

*- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223с. (стандарты второго поколения).*

*- «Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013. – 96с. – (Работаем по новым стандартам).*

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения английскому языку. Отобраны темы, слова, которые наиболее актуальны для учащихся данного возраста.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на учащихся со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

**Цель программы**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции и личностное развитие учащихся.

**Задачи программы**:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися базового уровня владения коммуникативной компетенцией.

## МЕСТО КУРСА «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования в частном общеобразовательном учреждении «РЖД лицей № 8». Общее количество времени на 2024-2025 учебный год составляет 68 часов (2 часа в неделю в течение 34 учебных недель). Продолжительность одного занятия 40 минут.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир английского языка.

**Название разделов для изучения:**

1. Вводное занятие, 1 час
2. Структура английского предложения, 4 часа
3. Система английских времен, 12 часов
4. Степени сравнения прилагательных и наречий, 8 часов
5. Существительные: способы образования единственного и множественного числа, 2 часа
6. Артикли, 4 часа
7. Предлоги, 4 часа
8. Фразовые глаголы, 4 часа
9. Модальные глаголы, 7 часов
10. Местоимения, 6 часов
11. Порядковые и количественные числительные, 4 часа
12. Словообразование, 4 часа
13. Грамматические тесты, 7 часов
14. Подведение итогов, 1 час

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

В сфере **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере **физического воспитания**:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

В сфере овладения **универсальными учебными познавательными действиями**:

**1) базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) **базовые исследовательские действия**:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) **работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В сфере овладения **универсальными учебными коммуникативными действиями**:

1) **общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В сфере овладения **универсальными учебными регулятивными действиями**:

1) **самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) **самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметными результатами** являются:

1) приобретение базовых навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В **говорении**:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- уметь употреблять в устной речи изученные грамматические явления (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- распознавать и употреблять в устной речи основные значения изученных грамматических единиц.
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В **аудировании**:

- понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В **чтении** ученик научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

В **письме** ученик научится:

• владеть основными представлениями о нормах грамматики английского языка.

• использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

• уметь употреблять в письменной речи изученные грамматические явления (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

• знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• распознавать и употреблять в письменной речи основные значения изученных грамматических единиц.

## ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Курс является безотметочным.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие | беседа | 1 час | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/ https://quizlet.com/ru/ |
| 2. | Структура английского предложения | лекция исследование мультимедиа беседа | 4 часа | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/ https://quizlet.com/ru/ |
| 3. | Система английских времен | исследование экскурсия мультимедиа беседа | 12 часов | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/ https://quizlet.com/ru/ |
| 4. | Степени сравнения прилагательных и наречий | лекция исследование мультимедиа беседа | 8 часов | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/ https://quizlet.com/ru/ |
| 5. | Существительные: способы образования единственного и множественного числа | лекция беседа | 2 часа | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/ https://quizlet.com/ru/ |
| 6. | Артикли | лекция исследование | 4 часа | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мультимедиа беседа | | https://edu.skysmart.ru/teacher/ homework/ https://quizlet.com/ru/ |
| 7. | Предлоги | лекция путешествие мультимедиа беседа | 4 часа | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://edu.skysmart.ru/teacher/ homework/ https://quizlet.com/ru/ |
| 8. | Фразовые глаголы | путешествие исследование экскурсия мультимедиа беседа | 4 часа | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://edu.skysmart.ru/teacher/ homework/ https://quizlet.com/ru/ |
| 9. | Модальные глаголы | лекция исследование мультимедиа беседа | 7 часов | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://edu.skysmart.ru/teacher/ homework/ https://quizlet.com/ru/ |
| 10. | Местоимения | лекция исследование мультимедиа беседа | 6 часов | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://edu.skysmart.ru/teacher/ homework/ https://quizlet.com/ru/ |
| 11. | Порядковые и количественные числительные | лекция исследование мультимедиа беседа | 4 часа | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://edu.skysmart.ru/teacher/ homework/ https://quizlet.com/ru/ |
| 12. | Словообразование | лекция исследование мультимедиа беседа | 4 часа | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://edu.skysmart.ru/teacher/ homework/ https://quizlet.com/ru/ |
| 13. | Грамматические тесты | лекция исследование мультимедиа беседа | 7 часов | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://edu.skysmart.ru/teacher/ homework/ https://quizlet.com/ru/ |
| 14. | Подведение итогов | беседа | 1 час | https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://edu.skysmart.ru/teacher/ homework/ https://quizlet.com/ru/ |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Корректировка |
|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие | 1 | |
| 2. | Структура английского предложения | 1 | |
| 3. | Структура английского предложения | 1 | |
| 4. | Структура английского предложения | 1 | |
| 5. | Структура английского предложения | 1 | |
| 6. | Система английских времен | 1 | |
| 7. | Система английских времен | 1 | |
| 8. | Система английских времен | 1 | |
| 9. | Система английских времен | 1 | |
| 10. | Система английских времен | 1 | |
| 11. | Система английских времен | 1 | |
| 12. | Система английских времен | 1 | |
| 13. | Система английских времен | 1 | |
| 14. | Система английских времен | 1 | |
| 15. | Система английских времен | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16. | Система английских времен | 1 | |
| 17. | Система английских времен | 1 | |
| 18. | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | |
| 19. | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | |
| 20. | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | |
| 21. | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | |
| 22. | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | |
| 23. | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | |
| 24. | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | |
| 25. | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | |
| 26. | Существительные: способы образования единственного и множественного числа | 1 | |
| 27. | Существительные: способы образования единственного и множественного числа | 1 | |
| 28. | Артикли | 1 | |
| 29. | Артикли | 1 | |
| 30. | Артикли | 1 | |
| 31. | Артикли | 1 | |
| 32. | Предлоги | 1 | |
| 33. | Предлоги | 1 | |
| 34. | Предлоги | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 35. | Предлоги | 1 | |
| 36. | Фразовые глаголы | 1 | |
| 37. | Фразовые глаголы | 1 | |
| 38. | Фразовые глаголы | 1 | |
| 39. | Фразовые глаголы | 1 | |
| 40. | Модальные глаголы | 1 | |
| 41. | Модальные глаголы | 1 | |
| 42. | Модальные глаголы | 1 | |
| 43. | Модальные глаголы | 1 | |
| 44. | Модальные глаголы | 1 | |
| 45. | Модальные глаголы | 1 | |
| 46. | Модальные глаголы | 1 | |
| 47. | Местоимения | 1 | |
| 48. | Местоимения | 1 | |
| 49. | Местоимения | 1 | |
| 50. | Местоимения | 1 | |
| 51. | Местоимения | 1 | |
| 52. | Местоимения | 1 | |
| 53. | Порядковые и количественные числительные | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 54. | Порядковые и количественные числительные | 1 | |
| 55. | Порядковые и количественные числительные | 1 | |
| 56. | Порядковые и количественные числительные | 1 | |
| 57. | Словообразование | 1 | |
| 58. | Словообразование | 1 | |
| 59. | Словообразование | 1 | |
| 60. | Словообразование | 1 | |
| 61. | Грамматические тесты | 1 | |
| 62. | Грамматические тесты | 1 | |
| 63. | Грамматические тесты | 1 | |
| 64. | Грамматические тесты | 1 | |
| 65. | Грамматические тесты | 1 | |
| 66. | Грамматические тесты | 1 | |
| 67. | Грамматические тесты | 1 | |
| 68. | Подведение итогов | 1 | |