Частное общеобразовательное учреждение
«РЖД лицей № 8»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО	Зам. директора по ВР	Директор РЖД лицея №8
Протокол №1	_____Е.Л. Сатарова	_____И.А. Будников
«28» августа 2026 г.	« 28 » августа 2026 г.	« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности **«Английский с увлечением»**
Направление: **общеинтеллектуальное**
Целевая группа: обучающиеся 4 класса
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор – составитель:
Обрезан Анна Николаевна,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательный стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

– О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569; зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372; зарегистрирована Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

– Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов:методическое пособие для учителя начальной школы / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – URL: https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/

Обоснование программы для слабоуспевающих учащихся

Программа предназначена для обучающихся 4 класса, которые демонстрируют стойкую неуспеваемость по английскому языку. Как правило, трудности этих учащихся связаны не с материалом 4 класса, а с пробелами в базе 3 класса: незнание алфавита и правил чтения, неумение строить простые предложения с глаголом to be и have got, слабая лексика по базовым темам («Семья», «Животные», «Еда», «Дом»), путаница в Present Simple и Present Continuous.

Программа построена по с целью овладения базовым уровнем: первые 12 уроков отведены на поддерживающее повторение ключевых тем 3 класса, остальные 21 урок — закрепление и постепенное расширение материала с опорой на темы 4 класса. Каждое занятие включает многократное повторение, наглядность, игровые формы и ситуацию успеха.

Цель программы: восполнение пробелов в базовых знаниях и умениях по английскому языку, развитие иноязычной коммуникативной компетенции и личностное развитие слабоуспевающих учащихся.

Задачи программы:

- систематизация и повторение ключевого лексико-грамматического материала 3 класса (алфавит, правила чтения, to be, have got, can, there is/are, Present Simple, Present Continuous);
- закрепление базовой лексики по темам «Знакомство», «Семья», «Животные», «Еда», «Дом», «Школа», «Хобби»;
- отработка простых коммуникативных конструкций в устной речи через игровые ситуации;
- развитие фонематического слуха, памяти, внимания;
- повышение учебной мотивации, снятие страха перед говорением, формирование ситуации успеха;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования в частном общеобразовательном учреждении «РЖД лицей № 8». Общее количество времени на 2026–2027 учебный год составляет 34 часа. Продолжительность одного занятия — 40 минут.

Содержание курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением»

Программа сочетает повторение базового материала 3 класса с поддерживающим закреплением тем 4 класса. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

1. Знакомство с английским языком. Повторение базы 3 класса (12 часов)

Знакомство, приветствие и прощание. Английский алфавит — все буквы, правила чтения согласных букв и буквосочетаний. Числительные 1–100. Глагол to be (I am / He is / They are) в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Названия животных, цвета. Модальный глагол can / can't. Личные и притяжательные местоимения. Множественное число существительных (по правилу и исключения). Чтение гласных букв в закрытом слоге (a, e, i, o, u). Артикли a / an / the.

2. Моя семья и мой дом (7 часов)

Рассказ о семье. Притяжательный падеж ('s). Глагол have got / has got — утверждение, вопрос, отрицание. Описание внешности. Комнаты и мебель. Предлоги места: in, on, under, behind, next to. Конструкция there is / there are. Мой питомец — описание животного. Чтение гласных букв в открытом слоге (a, e, i, o, u, y).

3. Мир вокруг меня: еда, школа, хобби (8 часов)

Еда и напитки. Конструкция I like / I don't like. Some / any. Школьные принадлежности и предметы. Указательные местоимения this / that / these / those. Хобби и действия: play, dance, sing, draw, swim, run. Present Continuous (утверждение, вопрос, отрицание). Present Simple (he/she + -s). Наречия частотности: always, usually, sometimes, never. Дни недели, распорядок дня. Чтение буквосочетаний с r, открытым и закрытым слогом — закрепление.

4. Мой друг. Итоговое повторение (7 часов)

Описание друга: внешность, характер, хобби. Рассказ о любимом герое из сказки. Повторение всех грамматических конструкций курса: to be, have got, can, there is/are, Present Simple, Present Continuous. Рассказ о себе, семье, питомце, друге, распорядке дня. Мини-проект «Мой альбом». Итоговая викторина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия: — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами; — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных ситуациях.

Работа с информацией: — выбирать источник получения информации; — находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа проверки; — соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

Совместная деятельность: — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной ситуации на основе предложенного формата планирования; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Самоорганизация и самоконтроль: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, питомце, распорядке дня (в пределах тематики курса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя, построенную на знакомом материале;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном материале);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание.

В чтении:

- читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать простые нераспространённые предложения с правильным логическим и фразовым ударением;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, отвечать на вопросы по содержанию;
- определять значения незнакомых слов по контексту, иллюстративной наглядности, аналогии с родным языком;
- пользоваться англо-русским словарём с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с опорой на образец;
- заполнять простые анкеты о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики курса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования.

Грамматическая сторона речи:

- понимать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 100) и порядковые числительные, личные и притяжательные местоимения;
- употреблять глагол-связку to be, глагол have got, модальный глагол can в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать в речи Present Simple и Present Continuous;
- понимать и использовать конструкцию there is / there are;
- понимать и использовать указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать множественное число существительных (по правилам и исключения);
- понимать и использовать предлоги места и времени;
- понимать и использовать сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов популярных сказок, произведений детского фольклора;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Форма промежуточной аттестации

Курс является **безотметочным**. Мониторинг результатов осуществляется через:

- входной срез (урок 1) — блиц-опрос по алфавиту, числам, базовым словам;
- промежуточный срез (урок 19) — мини-тест с картинками по темам «Знакомство», «Семья», «Дом»;
- итоговый срез (урок 32) — квиз и презентация мини-проекта «Мой альбом».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Знакомство с английским языком. Повторение базы 3 класса** Знакомство, приветствие, прощание. Алфавит: согласные Bb–Qq, правила чтения. Числительные 1–100. Глагол to be. Животные, цвета. Can / can't. Личные и притяжательные местоимения. Множественное число. Чтение гласных в закрытом слоге. Артикли a / an / the.	беседа викторина игра работа с карточками	12	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/
2	**Моя семья и мой дом** Семья, притяжательный падеж 's. Have got / has got. Внешность. Комнаты, мебель, предлоги места. There is / there are. Питомец. Чтение гласных в открытом слоге.	беседа викторина игра работа с карточками	7	http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/

3	**Мир вокруг меня: еда, школа, хобби** Еда, like / don't like, some / any. Школьные принадлежности, this / that. Хобби, Present Continuous. Present Simple (he/she + -s), наречия частотности. Дни недели, распорядок дня.	беседа викторина игра парные диалоги	8	http://www.englishtips.org/ http://www.rubricon.com
4	**Мой друг. Итоговое повторение** Описание друга. Любимый сказочный герой. Повторение всех грамматических конструкций. Рассказ о себе, семье, питомце, друге. Мини-проект «Мой альбом». Итоговая викторина.	беседа викторина игра презентация проектов	7	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1. Знакомство с английским языком. Повторение базы 3 класса (12 часов)

№	Тема занятия	Содержание	Повторение 3 класса	Дата по плану	Дата по факту
1	Приветствие. Знакомство. Буквы Bb, Cc.	Hello! What is your name? I am… How are you? Буквы Bb, Cc, звуки.	Глагол to be (I am, You are). Числа 1–10.	08.09	
2	Детский праздник. Счёт 1–20. Буквы Dd, Ff.	Числительные 1–20. Буквы Dd, Ff. Песня «Ten little fingers».	Числа 11–20 (Mod. 1, Sp. 3). How old are you?	15.09	
3	Артисты на концерте. Буквы Gg, Hh.	Can / can't: I can sing, I can dance. Буквы Gg, Hh.	Модальный глагол can (Mod. 5, Sp. 3).	22.09	
4	Умные артисты. Буквы Jj, Kk.	Животные: cat, dog, frog, fish, bird. Can / can't с животными. Буквы Jj, Kk.	Названия животных (Mod. 5, Sp. 3).	29.09	
5	В зоопарке. Буквы Ll, Mm, Nn.	Животные зоопарка: lion, bear, monkey, elephant. Описание: It is	Описание животных, to be с местоимением	06.10	

№	Тема занятия	Содержание	Повторение 3 класса	Дата по плану	Дата по факту
		big. It is brown. Буквы Ll, Mm, Nn.	it (Mod. 5, Sp. 3).		
6	Цвета. Буквы Pp, Qq.	Цвета: red, blue, green, yellow, white, black, orange, pink. It is a red cat. Буквы Pp, Qq.	Цвета (Starter Unit, Sp. 3). Артикль a / an.	13.10	
7	Семья Джилл. Буквы Rr, Ss, Tt.	Члены семьи: mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather. This is my… Буквы Rr, Ss, Tt.	Семья (Mod. 2, Sp. 3). Указательные местоимения.	20.10	
8	Множественное число. Буквы Vv, Ww.	Множественное число -s. Исключения: man—men, woman—women, child—children. Буквы Vv, Ww.	Множественное число (Mod. 2, Sp. 3).	10.11	
9	Личные и притяжательные местоимения. Буквы Xx, Zz.	I—my, you—your, he—his, she—her, we—our, they—their. Буквы Xx, Zz. Песня «The ABC».	Притяжательные местоимения (Mod. 2, Sp. 3).	17.11	
10	Чтение гласных в закрытом слоге: Aa, Ii.	Чтение буквы Aa [æ] и Ii [ɪ] в закрытом слоге. Слова: cat, bag, pig, big, six, sit.	Правила чтения (Mod. 3, 4, Sp. 3).	24.11	
11	Чтение гласных в закрытом	Чтение буквы Ee [e], Oo [ɒ], Uu [ʌ] в закрытом	Правила чтения (Mod. 4, Sp. 3). Артикли.	01.12	

№	Тема занятия	Содержание	Повторение 3 класса	Дата по плану	Дата по факту
	слоге: Ee, Oo, Uu.	слоге. Слова: pen, ten, dog, box, bus, cup. Артикли a / an / the.			
12	Закрепление: алфавит, звуки, to be, can.	Викторина по алфавиту и звукам. Игра «Угадай, кто» — описание животного. Блиц-опрос to be и can.	Обобщение материала Starter + Mod. 1, 2, 5 (Sp. 3).	08.12	

Раздел 2. Моя семья и мой дом (7 часов)

№	Тема занятия	Содержание	Повторение 3 класса	Дата по плану	Дата по факту
13	Моя семья. Притяжательный падеж 's.	Рассказ о семье: This is my mother. Her name is… My brother's name is… Притяжательный падеж 's.	Семья, притяжательный падеж (Mod. 2, Sp. 3).	15.12	
14	Have got / has got.	Конструкция have got / has got — утверждение: I have got a cat. He has got a dog. Описание питомца.	Have got (Mod. 3, 5, Sp. 3).	22.12	
15	Have got — вопрос и отрицание.	Have you got…? Yes, I have / No, I haven't. I haven't got… Игра «Холодильник» (с карточками еды).	Have got — все формы (Mod. 3, Sp. 3).	29.12	
16	Мой дом. Комнаты и мебель.	Лексика: bedroom, kitchen, living room, bathroom. Furniture: bed, table, chair, sofa. Описание комнаты.	Дом, мебель (Mod. 6, Sp. 3).	12.01	

№	Тема занятия	Содержание	Повторение 3 класса	Дата по плану	Дата по факту
17	Предлоги места. There is / there are.	Предлоги: in, on, under, behind, next to. There is a cat on the sofa. There are two chairs in the kitchen. Игра «Прячем кота».	Предлоги, there is/are (Mod. 6, Sp. 3).	19.01	
18	Чтение гласных в открытом слоге: Aa, Ii.	Чтение Aa [eɪ] и Ii [aɪ] в открытом слоге. Слова: cake, name, like, five, bike. Сравнение с закрытым слогом.	Правила чтения (Mod. 7, Sp. 3).	26.01	
19	Чтение гласных в открытом слоге: Ee, Oo, Uu, Yy.	Чтение Ee [iː], Oo [əʊ], Uu [juː], Yy [aɪ]. Слова: he, she, go, no, music, fly, my. **Промежуточный срез.**	Правила чтения (Mod. 7, 8, Sp. 3).	02.02	

Раздел 3. Мир вокруг меня: еда, школа, хобби (8 часов)

№	Тема занятия	Содержание	Повторение 3 класса	Дата по плану	Дата по факту
20	Еда. I like / I don't like.	Лексика: apple, banana, milk, bread, cheese, fish, meat, egg. I like apples. I don't like milk. Опрос «Что ты любишь?»	Еда, like/don't like (Mod. 3, Sp. 3).	09.02	
21	Some / any. Чтение буквосочетаний с r.	Some / any: There is some milk. Are there any apples? Чтение ar [ɑː], or [ɔː], er/ir/ur [ɜː].	Some/any, чтение (Mod. 3, Sp. 3).	16.02	
22	В школе. Школьные принадлежности.	Лексика: pen, pencil, book, ruler, rubber, bag. This is a pen. These are pens. That is a book. Those are books.	Школа, указательные местоимения (Mod. 1, 4, Sp. 3).	23.02	

№	Тема занятия	Содержание	Повторение 3 класса	Дата по плану	Дата по факту
23	Хобби. Present Continuous — утверждение.	Действия: play, dance, sing, draw, swim, run, jump. I am playing. He is dancing. She is singing. TPR «Покажи действие».	Present Continuous (Mod. 7, Sp. 3).	02.03	
24	Present Continuous — вопрос и отрицание.	Is he playing? Yes, he is / No, he isn't. He isn't sleeping. Игра «Угадай, что делает» по картинке.	Present Continuous (Mod. 7, Sp. 3).	09.03	
25	Present Simple (he/she + -s). Дни недели.	Days of week: Monday–Sunday. He plays football. She likes cats. Он/она + -s. Наречия: always, usually, sometimes, never.	Распорядок дня, Present Simple (Mod. 8, Sp. 3).	16.03	
26	Мой распорядок дня.	Рассказ: I get up at 7 o'clock. I go to school. I play after school. Время (o'clock, half past). Таймлайн «Мой день».	Распорядок дня (Mod. 8, Sp. 3).	23.03	
27	Повторение: Present Simple vs Present Continuous.	Сравнение двух времён. He plays football every day. He is playing football now. Игра «Какое время?» — карточки.	Различение времён (Mod. 7, 8, Sp. 3).	06.04	

Раздел 4. Мой друг. Итоговое повторение (7 часов)

№	Тема занятия	Содержание	Повторение 3 класса	Дата по плану	Дата по факту
28	Мой друг. Описание внешности.	Лексика: tall, short, slim, kind, funny, clever. My friend is… He has got… He can… Описание по фото.	Внешность, have got, can (Mod. 1, 5, Sp. 3).	13.04	
29	Рассказ о друге.	Мини-проект «Мой друг» — описание друга из 5–6 предложений. Презентация.	Обобщение: to be, have got, can, Present Simple (Sp. 3).	20.04	
30	Мой любимый сказочный герой.	Описание персонажа: He is… He has got… He can… He likes… Презентация рисунка.	Описание персонажа (Mod. 5, 8, Sp. 3).	27.04	
31	Что умеют делать животные?	Повторение can / can't с животными. Викторина «Кто что умеет». Описание животного без названия — класс угадывает.	Модальный глагол can (Mod. 5, Sp. 3).	04.05	
32	Мой альбом. Итоговый квиз.	**Итоговый срез.** Сборка всех мини-проектов в альбом. Командная викторина по всем темам: лексика, грамматика, чтение.	Обобщение всего материала Sp. 3.	11.05	
33	Праздник английского. Защита проектов.	Презентация альбома «Всё обо мне».	Обобщение всего материала Sp. 3.	18.05	

№	Тема занятия	Содержание	Повторение 3 класса	Дата по плану	Дата по факту
34	Подведение итогов	Песни и игры. Награждение.		25.05	

Методические рекомендации для работы со слабоуспевающими
Принципы организации занятий

- **Многократное повторение.** Каждое занятие начинается с 5–7 минут «разминки» — повторения слов и конструкций прошлого урока в игровой форме (мяч, карточки, блиц-опрос).
- **Опора на наглядность.** Картинки, карточки, рисунки самого ученика — основной рабочий инструмент. Минимум абстрактных объяснений.
- **Дробление грамматики.** Одна конструкция = одно занятие. Например, have got разбит на 2 урока (утверждение → вопрос и отрицание); Present Continuous — на 2 урока.
- **Ситуация успеха.** Задания подобраны по принципу «ученик точно справится». Сложность повышается на микро-шаги.
- **Смена деятельности.** Не более 7–10 минут на один вид работы: слушание → письмо → движение → игра → говорение.
- **Без отметок.** Оценка только качественная: наклейки, штампы, похвала. Фокус на прогрессе, а не на сравнении с другими.

Структура типового занятия (40 минут)

Этап	Время	Содержание
Разминка-повторение	5–7 мин	Блиц-опрос, игра с мячом, карточки по прошлому уроку
Введение / повторение темы	10 мин	Новые слова или конструкция с опорой на картинки, учебник
Отработка	10 мин	Упражнение в парах, заполнение карточек, работа в тетради
Игра / движение	8–10 мин	TPR, викторина, лото, «Угадай, кто»
Рефлексия	3–5 мин	Что получилось? Что было трудно? Наклейка-оценка

Мониторинг результатов

Срез	Урок	Что проверяется	Форма
Входной	1	Алфавит, числа 1–10, to be, базовые слова	Блиц-опрос
Промежуточный	19	Алфавит, to be, have got, can, there is/are, правила чтения, семья, животные, дом	Мини-тест с картинками
Итоговый	32	Все темы — говорение, чтение, аудирование	Квиз + презентация альбома

Оборудование

Карточки с картинками по всем лексическим темам, магнитная азбука, мяч, цветные карандаши, листы А4 для мини-проектов, аудиоаппаратура, англо-русский словарь, таблицы правил чтения.

Список литературы

1. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight 3. Учебник. — М.: Просвещение.
2. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight 4. Учебник. — М.: Просвещение.
3. Быкова Н. И. и др. Spotlight 3. Рабочая тетрадь. — М.: Просвещение.
4. Поурочные разработки по английскому языку. 3 класс. — М.: ВАКО.
5. Поурочные разработки по английскому языку. 4 класс. — М.: ВАКО.
6. Кулиш В. Г. Занимательные задания по английскому языку. — М.: Айрис-пресс.
7. Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О. А. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. — М.: Институт стратегии развития образования, 2023.