Частное общеобразовательное учреждение
«РЖД лицей № 8»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО	Зам. директора по ВР	Директор РЖД лицея №8
Протокол №1	_____Е.Л. Сатарова	_____И.А. Будников
«28» августа 2026 г.	« 28 » августа 2026 г.	« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности **«Умники и умницы»**
Направление: **общеинтеллектуальное**
Целевая группа: обучающиеся 4 класса
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор – составитель:
Войтенкова Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г. – с. 191 – 210.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что есть необходимость у учащихся развивать память, устойчивость и концентрацию внимания, наблюдательность, воображение, быстроту реакции.

Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Соответственно действующему плану рабочая программа внеурочной деятельности предусматривает следующий вариант организации занятий в 4 классе: полный объём – **34** часа, **1** час в неделю.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в Частном общеобразовательном учреждении «Школа-интернат № 20 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на ступени НОО.

Общая характеристика курса

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развивать языковые культуры и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

5) развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

6) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Методы, формы и средства организации учебных занятий по курсу в 4 классе:

частично – поисковый; наглядности, деятельностно–творческий; наблюдения; совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, группах, творческая работа, математическая игра-тренинг, самостоятельная работа; плоскостные наглядные пособия (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.п.), печатные пособия (раздаточный материал, графики, таблицы и т.п.), проекционный материал (видеофильмы, слайды и т.п.).

Методы и средства обучения:

Модель урока в 4 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3-5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**,** разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ(10 минут).

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситаций.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребёнок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Основное время на уроках занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности

Учебно-методический плана в 4 классе

Темы	***Количество часов***
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	5

операций. Нестандартные задачи.	
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2
Итого:	**34**

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи (5 ч)

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, л этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Планируемая результативность курса

Классификация результатов внеурочной деятельности

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов		
Приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	*Беседа*

реальности и повседневной жизни.		
Второй уровень результатов		
Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и к социальной реальности в целом.	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать).	*Дебаты, тематический диспут.*
Третий уровень результатов		
Приобретение опыта самостоятельного социального действия.	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде.	*Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов.*

В результате изучения курса ***в четвертом классе*** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознание строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

Четвероклассник научится	Четвероклассник получит возможность научиться
ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ	
- целенаправленно сосредотачиваться; - применять специальные приемы для лучшего запоминания; - строить правильные суждения; - сравнивать различные объекты; - выполнять простые виды анализа и синтеза - устанавливать связи между понятиями; - комбинировать и планировать; - самостоятельно действовать; - принимать решения; - управлять собой в сложных ситуациях; работать в группе.	- *овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;* - *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);* - *учиться аргументировать, доказывать;* - *учиться вести дискуссию;* - *выделять свойства предметов;* - *обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;* - *сопоставлять части и целое для предметов и действий;* - *описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;* - *приводить примеры истинных и ложных высказываний;* - *проводить аналогию между разными предметами;* *выполнять логические упражнения на* - *нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;* - *рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;* - *выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;* - *сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;* - *формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;* - *формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;* - *осваивать начальные формы рефлексии;* - *овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.*

Формы оценки результатов внеурочной деятельности

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Конкурс эрудитов».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;

- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Этапы педагогического контроля

Сроки	***Вид контроля***	***Задачи***	***Содержание***	***Формы***	***Критерии оценивания***
Сентябрь	Входящий	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Тема: «Введение»	Тестиро-вание	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)
Декабрь	Рубежный	Определить уровень усвоения программного материала	Тема: «Проверка знаний и умений» *(Конкурс эрудитов)*	Интел-лектуа-льная игра	+ зачет сдан, - зачет не сдан
Май	Итоговый	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тема: «Наши достижения»	Тестиро-вание	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ, 2012 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)»	Методическое пособие для 4 класса
2.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).		Пособие для учителя
3.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся

4.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
5.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

Дополнительная учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Языканова Е.В. М.:Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс»	Учебное пособие
2.	Орг А.О., Белицкая Н.Г.,- М.:Издательство «Экзамен», 2011	«Олимпиады по математике. 4 класс»	Пособие

1. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil - Единая коллекция ЦОР;
2. http://psychology.area7.ru/?m=1654 - Психолог в школе;
3. https://pedsovet.su - Сообщество взаимопомощи учителей;
4. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов;
5. https://proshkolu.ru - Список файлов - Клуб классных руководителей;
6. http:// pedsovet.org - Факультативные курсы, программы;
7. http:// viki.rdf.ru - «Детские презентации» - ...по развитию познавательных способностей.

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ, 2012 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел /Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
I ЧЕТВЕРТЬ (8 ЧАСОВ)					
1	03.09	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Инструктаж по ТБ.	Игра-тест	1	
2	10.09	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	
3	17.09	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	
4	24.09	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	
5	01.10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	
6	08.10	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil - Определение характера закономерности в цепочке объектов и добавление пропущенных объектов «Закономерность-1»(интерактивный объект).
7	15.10	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Игра-моделирование	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil –Построение направленного графа по заданному описанию отношений «Графы -1,2» (интерактивный объект).
8	22.10	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности.	Самостоятельная работа	1	http://viki.rdf.ru - Задания по развитию

		Развитие умения решать нестандартные задачи.			познавательных способностей (презентация).
II ЧЕТВЕРТЬ (8 ЧАСОВ)					
9	05.11	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	
10	12.11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	
11	19.11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	
12	26.11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	
13	03.12	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil - Определение характера закономерности в цепочке объектов и добавление пропущенных объектов «Закономерность-2» (интерактивный объект).
14	10.12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Игра-моделирование	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil – Построение направленного графа по заданному описанию отношений «Графы -3,4» (интерактивный объект).
15	17.12	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Самостоятельная работа	1	https://pedsovet.su – Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи (презентация).
16	24.12	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	
III ЧЕТВЕРТЬ (11 ЧАСОВ)					
17	14.01	Тренировка внимания. Совершенствование	Игра-практикум	1	

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
18	21.01	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Инструктаж по ТБ.	Игра-практикум	1	
19	28.01	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	
20	04.02	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil - Определение характера закономерности в цепочке объектов и добавление пропущенных объектов «Закономерность-3» (интерактивный объект).
21	11.02	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Игра-моделирование	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil – Построение направленного графа по заданному описанию отношений «Графы – 5,6» (интерактивный объект).
22	18.02	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Самостоятельная работа	1	
23	25.02	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	
24	04.03	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	https://proshkolu.ru – Развитие внимания, мышления (план-конспект занятия).
25	11.03	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	
26	18.03	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	

27	25.03	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	
IV ЧЕТВЕРТЬ (7 ЧАСОВ)					
28	08.04	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Игра-практикум	1	
29	15.04	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Самостоятельная работа	1	
30	22.04	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	
31	29.04	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Самостоятельная работа	1	
32	06.05	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	
33	13.05	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра-практикум	1	
34	20.05	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Игра-тест	1	